

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности
ФГБОУ ВО ВолГМУ
Минздрава России

С.В.Поройский
« 31 » августа 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«3.1.24 НЕВРОЛОГИЯ»
ОПОП ВО
по научной специальности
«3.1.24 НЕВРОЛОГИЯ»**

Кафедра: неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации ИНМФО; неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Трудоемкость кандидатского экзамена: 1 з.е.

Язык образования: русский

Волгоград, 2023

Программа дисциплины разработана в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

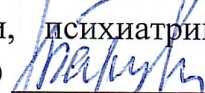
Составители программы:


Барулин А.Е., зав.кафедрой неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации ИНМФО, д.м.н., доцент

Курушина О.В., зав. кафедрой неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики, д.м.н., доцент

Рабочая программа обсуждена на межкафедральном заседании кафедры неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации ИНМФО и кафедры неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики

« 27 » июня 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации ИНМФО  А.Е. Барулин

Заведующий кафедрой неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики  О.В.Курушина

Рабочая программа утверждена в качестве компонента ОПОП в составе комплекта документов ОПОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол № 1 от «30» августа 2023 года

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Неврология»:

- подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии со специальностью «Неврология».

Задачи освоения дисциплины «Неврология»:

- расширить и углубить объем базовых, фундаментальных медицинских знаний и специальных знаний по дисциплине «Неврология»;
- совершенствовать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний глаз;
- сформировать у аспиранта умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Неврология»;
- сформировать у аспиранта достаточный объем знаний о современных способах организации и методах проведения научных исследований по специальности «Неврология»;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Неврология» включена в образовательный компонент программы и изучается на 1-2 году обучения в аспирантуре (1-3 семестры).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия» специалитета. Для качественного освоения дисциплины аспирант должен знать патологию органов зрения в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине.

Дисциплина «Офтальмология» является базовой для проведения научных исследований, подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, педагогической практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины 3.1.24. Неврология аспирант должен:

знать:

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического

исследования;

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине;
- принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение;
- возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием;
- этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию заболеваний соответственно профилю подготовки, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний; клинико-лабораторные и инструментальные критерии urgentных состояний; лечебную тактику при заболеваниях соответственно профилю подготовки, в том числе при неотложных состояниях; принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование;
- современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения заболеваний соответственно профилю подготовки; современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов;
- основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности основные перспективные направления взаимодействия специальности профиля подготовки со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний и поиска путей оптимизации лечения;

уметь:

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования;
- интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных

и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований;

- собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства;
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;
- использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач;

владеть:

- навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования;
- навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования;
- методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях соответственно профилю подготовки; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях; навыками научного исследования в соответствии со специальностью;
- навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки;
- основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками в

рамках подготовки по специальности.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов. Время проведения 1 – 4 семестр 1 – 2 года обучения.

Вид учебной работы:	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	70
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	60
Практические занятия (П)	10
Самостоятельная работа (СР)	110
Общая трудоемкость:	
часов	180
зачетных единиц	5

Вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен (1 з.е., 36 часов)

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ», С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий и трудоемкость в часах				Формы контроля
		Л	П	СР	Всего	
1.	Фундаментальная неврология	15	2	28	45	* текущий; * промежуточный
2.	Топическая диагностика	15	3	28	46	* текущий; * промежуточный
3.	Общая неврология	15	2	27	44	* текущий; * промежуточный
4	Частная неврология	15	3	27	45	* текущий; * промежуточный
	Итого:	60	10	110	180	
	Итого часов:	180 ч.				
	Итого ЗЕ	5				

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Фундаментальная неврология.	Основные этапы филогенеза нервной системы. Онтогенез нервной системы. Анатомия центральной и периферической нервной системы. Нейрофизиология. Нейрогенетика.

		Нейрохимия и нейрофармакология. Нейропсихология.
2.	Топическая диагностика	Двигательные центральные и периферические нарушения. Чувствительные нарушения. Координация движений и ее расстройства. Экстрапирамидные нарушения. Поражение черепных нервов. Поражение ствола мозга. Поражение спинного мозга. Поражение больших полушарий. Поражение периферической нервной системы. Поражение тазовых функций. Поражение лимбико-гипоталамо-ретикулярного комплекса. Вегетативные нарушения. Поражение мозговых оболочек и изменения спинномозговой жидкости.
3.	Общая неврология	Методы изучения деятельности нервной системы. Клинико-нейрофизиологические методы исследования. Нейровизуализационные методы исследования. Лабораторные методы исследования. Общие неврологические синдромы.
4	Частная неврология	Основные и частные неврологические синдромы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Перечень занятий, трудоемкость и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	часы	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1.	Фундаментальная неврология	Л	15	Основные этапы филогенеза нервной системы. Онтогенез нервной системы. Анатомия центральной и периферической нервной системы. Нейрофизиология.	КЛ
		П	2	Строение нейрона, виды нейронов. Строение синапсов. Нейротрансмиттеры. Понятие о гене, геноме, генотипе. Высшие когнитивные функции.	УО, Т, СЗ
		СР	28	Нейрогенетика: врожденные морфогенетические варианты развития и пороки развития нервной системы; основные типы наследования в нейрогенетике; гетерозиготное носительство и способы его выявления; наследственная гетерогенность болезней нервной системы; хромосомные болезни нервной системы; методы диагностики наследственной патологии нервной системы. Нейрохимия (релизинг-факторы, обмен дофамина, серотонина, норадреналина) и нейрофармакология (НПВС, миорелаксанты, витамины, транквилизаторы, антидепрессанты, нейролептики, сосудистые и ноотропные препараты). Нейропсихология: афазии, апраксии, агнозии, алексия.	Р

2.	Топическая диагностика	Л	15	Строение пирамидной и экстрапиримидной системы. Особенности анатомии путей поверхностной и глубокой чувствительности. Строение мозжечка. Черепно-мозговые нервы: анатомия, физиология. Вегетативная нервная система. Строение мозговых оболочек, особенности ликворообращения.	КЛ
		П	3	Признаки поражения поперечника спинного мозга на разных уровнях. Поражение центрального и периферического нейрона. Альтернирующие синдромы. Атаксии.	УО, Т, СЗ
		СР	28	Двигательные центральные и периферические нарушения. Чувствительные нарушения. Координация движений и ее расстройства. Экстрапиримидные нарушения. Поражение черепных нервов. Поражение ствола мозга. Поражение спинного мозга. Поражение больших полушарий. Поражение периферической нервной системы. Поражение тазовых функций. Поражение лимбико-гипоталамо-ретикулярного комплекса. Вегетативные нарушения. Поражение мозговых оболочек и изменения спинномозговой жидкости.	Д
3.	Общая неврология	Л	15	Методы изучения деятельности нервной системы. Клинико-нейрофизиологические методы исследования. Нейровизуализационные методы исследования. Лабораторные методы исследования. Общие неврологические синдромы.	КЛ
		П	2	Расшифровка электроэнцефалографии, реоэнцефалографии, электронейромиографии. Допплерография. Вызванные потенциалы. Магнитно-резонансная и компьютерная томография.	УО, Т, Д, СЗ
		СР	27	Полисомнография. Проведение люмбальной пункции, интерпретация результатов исследования ликвора. КТ- и МРТ-диагностика заболеваний нервной системы. Болевые синдромы. Головокружение. Синдром ВЧГ. Нарушение сознания.	Д
4.	Частная неврология	Л	15	Основные неврологические синдромы. Частные неврологические синдромы.	КЛ
		П	3	Дифференциальная диагностика инсультов. Дифференциальная диагностика менингитов. Общемозговые, очаговые и дислокационные синдромы опухолей головного мозга.	УО, Т, СЗ, Д
		СР	27	Демиелинизирующие заболевания головного мозга. Инфекционные заболевания нервной системы: полиомиелит, эпидурит, миелит, поражения нервной системы при сифилисе, СПИДе. Вертеброгенные заболевания нервной	Д

				системы. Нервно-мышечные заболевания. Полинейропатии: генетически обусловленные, приобретённые.	
--	--	--	--	---	--

Примечание. Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы контроля: УО - устный опрос (собеседование), Т - тестирование, Р - реферат, Д - доклад, СЗ – ситуационные задачи, КЛ - конспект лекции.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения научной проблемы;
- технология контекстного обучения;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ»

9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Неврология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Неврология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Неврология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Неврология»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	✓ собеседование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ собеседование ✓ тестирование
5.	✓ подготовка докладов на заданные темы	✓ собеседование по теме доклада
6.	✓ выполнение индивидуальных домашних заданий	✓ собеседование ✓ проверка заданий
7.	✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры	✓ доклады ✓ публикации
8.	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	✓ предоставление сертификатов участников
9.	✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
10.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Неврология»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Никифоров А. С. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С.	1

	Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	
2	Скоромец А. А. Нервные болезни [Текст]: учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей по спец. "Терапия" / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 6-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 554, [6] с.: ил.	2
3	Петрухин А.С. Детская неврология [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1: Общая неврология / А. С. Петрухин. - 2012. - 272 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/ .	8
4	Петрухин А.С. Детская неврология [Электронный ресурс]: учебник : в 2 т. Т. 2 : Клиническая неврология / А. С. Петрухин. - М., 2012. - 560 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	1
5	Никифоров А. С. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	4
6	Петрухин А.С. Детская неврология [Текст]: учебник для обучающихся по дисциплине "Нервные болезни" по спец. 060103.65 "Педиатрия": в 2 т. Т. 1 / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 272 с.: ил., цв. ил.	1
7	Петрухин А.С. Детская неврология [Текст]: в 2 т.: учебник для обучающихся по дисциплине "Нервные болезни" по спец. 060103.65 "Педиатрия". Т. 2 / А. С. Петрухин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 555, [5] с.: ил., цв. ил.	1
8	Кохен М. Э. Детская неврология [Текст]: руководство / М. Э. Кохен, П. К. Даффнер ; пер. с англ. под ред. А. С. Петрухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 345 с.: ил.	2
9	Скоромец А. А. Нервные болезни [Электронный ресурс] / Скоромец А. А., Сорокоумов В. А., Скоромец Т. А // Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко и И.Н. Ершовой. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб: Политехника, 2011. – Гл. IV. – С. 88-111. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	1
10	Петрухин А. С. Неврология [Электронный ресурс]: видеопрактикум / А.С. Петрухин, К.В. Воронкова, И.Д. Лемешко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	1
11	Авакян Г. Н. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / Авакян Г. Н., Гехт А. Б., Никифоров А.С.; под общ. ред. Е. И. Гусева . - М.: Литтерра, 2014 . - 744 с. . - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	2
12	Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Текст]:[учеб. пособие для системы ППО врачей] / гл. ред.: Е. И. Гусев, А.Н. Коновалов, А.Б. Гехт; Всерос. о-во неврологов, Ассоц. мед. об-в по качеству. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 354 с.: ил.	1
13	Никифоров А. С. Частная неврология [Электронный ресурс] / А.С. Никифоров, Е.И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	2
14	Практическая неврология [Электронный ресурс]: руководство для врачей	2

	/ под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 448 с. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	
15	Назаров В.М. Неврология и нейрохирургия [Текст]: учеб. пособие / В.М. Назаров, Е.С. Кипарисова. - М.: Академия, 2010. - 444 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). – 5	1
16	Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс]: в 2 т. / Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. : ил. . - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	2
17	Котов С. В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс]: руководство / Котов С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 672 с.: ил. . - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	2
18	Епифанов В.А. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс]: руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	2
19	Гинсберг Л. Неврология для врачей общей практики [Электронный ресурс]: пер. с англ. / Гинсберг Л. - 2-е изд., доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 368 с.: ил. – (Лучший зарубежный учебник). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	1

Перечень электронных средств обучения

1. Consilium medicum» - <http://www.consilium-medicum.com/media/consilium>
2. «Вестник доказательной медицины» <http://www.evidence-update.ru/>
3. «Врач» - <http://www.rusvrach.ru/journals/vrach>
4. - <http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard>
5. «Интенсивная терапия» - <http://www.icj.ru>
6. «Инфекции и антимикробная терапия» - <http://www.consilium-medicum.com/media/infektion/index.shtml>
7. «Русский медицинский журнал» - <http://www.rmj.ru>
8. «Справочник поликлинического врача» - - <http://www.consilium-medicum.com/media/refer>
9. «Трудный пациент» - <http://www.t-pacient.ru>
10. «Фарматека» - <http://www.pharmateca.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедра неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации ИНМФО и кафедра неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики, осуществляющая подготовку аспирантов по специальности 3.1.24. Неврология, располагает учебными комнатами, компьютерными классами, лекционными аудиториями, оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наборами наглядных пособий, компьютерными программами для контроля знаний.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
База кафедры в ГБУЗ ВОКБ №1, ул.Ангарская 13, корп 7 г.Волгоград	
Лекционные залы	База кафедры в ВОКОБ Революции 1905 г., 22. Воронеж; ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, ул. Студенческая 10, г.Воронеж,
Учебная комната в неврологическом отделении (7 корпус) - 4 этаж	Учебные схемы и таблицы, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) доска учебная, учебные парты, стулья
Учебная комната №2 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кафедра неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики)	1. ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ (ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ): 1. Компьют.: системный блок 2000MHz, мон «LGFlatron» с модемом – 1 шт. 2. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: 1. Плакаты – 26 шт. 3. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ (столы, стулья)
Учебная комната №3 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кафедра неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики)	1. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: 1. Плакаты – 10 шт. 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ (столы, стулья)
Учебная комната №003 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кафедра неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики)	1. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: 1. Медиадемонстрации – 18 шт. 2. Демонстрационные материалы -12 шт. (представлены на флеш-диске, 16 GB -1шт) 3. Плакаты – 12 шт. 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ (столы, стулья)
Учебная комната №004 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кафедра неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики)	1. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: 1. Плакаты – 26 шт. 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ (столы, стулья)
Учебная комната №005 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кафедра неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики)	1. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: 1. Плакаты – 23 шт. 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ (столы, стулья)
Ассистентская Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кафедра неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики)	1. ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ (ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ): 1. Компьют.: системный блок 2000MHz, мон «LGFlatron» с модемом – 1 шт. 2. Проектор мультимедийный Optoma DX-733 2500 ANSI Lm.1024 768 – 1 шт. 3. Ноутбук DELL inspiron – 1

	<p>2. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:</p> <p>1. Медиадемонстрации – 18 шт.</p> <p>2. Демонстрационные материалы -12 шт. (представлены на флеш-диске, 16 GB -1шт)</p> <p>3. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ (столы, стулья)</p>
<p>Учебная комната №257</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кафедра неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики)</p>	<p>1. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:</p> <p>1. Плакаты –8 шт.</p> <p>2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ (столы, стулья)</p>

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Текущий контроль практических занятий проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования, решения тестовых заданий, проекта, решения ситуационных задач.

Промежуточная аттестация проводится в виде кандидатского экзамена по научной специальности в устной форме в виде собеседования.

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Ситуационная задача №1

Больная 63 лет обратилась с жалобами на резкую приступообразную боль в зубах верхней челюсти справа, иррадиирующую в висок. Больна около двух недель. Иногда удается купировать приступы приемом анальгина. Есть, умываться, чистить зубы может с трудом, поскольку эти действия вызывают резкие стреляющие боли.

В неврологическом статусе: больная избыточного питания. Сидит неподвижно, рот полуоткрыт, лицо гипомимично, говорит осторожно, тихо, боится повторения приступов. Показывает зону боли, но пальцем не дотрагивается до кожи. Детальное обследование функции черепных нервов затруднено. При попытке оскалить зубы возник приступ: больная вскрикнула, задержала дыхание, лицо покраснело, появилось слезотечение. Больная замерла, пароксизм длился около 30 сек. После окончания приступа продолжен осмотр. Активные движения конечностей в полном объеме. Сухожильные рефлексy живые, равномерные, кроме ахилловых, которые снижены. Патологических рефлексов нет.

Вопросы и задания:

1. Укажите ведущие симптомы и синдромы заболевания;
2. Укажите очаг патологического процесса (топический диагноз);
3. Укажите характер патологического процесса (клинический, нозологический диагноз).
4. Какие дополнительные исследования необходимо провести?
5. Укажите этиологию, патогенез и основные принципы лечения данного заболевания.

Ответы:

1. Правосторонняя прозопалгия.

2. Компрессия правого корешка тройничного нерва в мосто - мозжечковом углу патологически извитой верхней мозжечковой артерией.
3. Невралгия 2 ветви правого тройничного нерва в стадии обострения.
4. Рентгенография придаточных пазух носа, МРТ головного мозга, желательна по сосудистой программе.
5. Карбамазепин в индивидуально подобранной дозе. Хирургическое лечение по показаниям.

Вопросы для собеседования

1. Современные представления об анатомо-физиологических основах боли.
2. Нейрохимические механизмы регуляции боли.
3. Психологические аспекты формирования хронической боли.
4. Теория генераторных механизмов в оценке патогенеза хронической боли и невротических нарушений.
5. Анальгетики в лечении болевых синдромов.
6. Антидепрессанты в лечении болевых синдромов.
7. Немедикаментозные методы лечения боли.
8. Системный подход к терапии хронической боли.
9. Психогенная боль: критерии диагностики, лечение.
10. Принципы диагностики депрессии в практике невролога.
11. Первичная фибромиалгия: диагностические критерии, клиника, лечение.
12. Обследование больных с хронической головной болью (неврологический статус, данные методов лучевой диагностики).
13. Головная боль напряжения: клиника, диагностика, лечение.
14. Современные подходы к клинической оценке и терапии мигрени.
15. Кластерные цефалгии: клиника, диагностика, лечение.
16. Дифференциальная диагностика лицевых болей.
17. Лечение вегетативных лицевых болей.
18. Комплексный региональный болевой синдром: классификация, этиология, клинические проявления.
19. Методы оценки состояния надсегментарного и сегментарного уровня регуляции вегетативной нервной системы.
20. Методы исследования, диагностическая и прогностическая значимость изучения порогов болевой чувствительности.

21. Дифференциальная диагностика дорсалгий.
22. Хирургические методы лечения хронических болевых синдромов различной локализации: показания (неотложные и плановые), прогноз, тактика послеоперационного ведения.
23. Болевая офтальмоплегия.
24. Стомалгия, глоссалгия, атипичные лицевые боли: оценка с позиции невролога, терапия.
25. Неврологическая оценка кардиалгии.
26. Неврологическая оценка абдоминальгии.
27. Нарушения сна и пути их коррекции.
28. Посттравматическая головная боль: диагностическая оценка, лечение.
29. Психологические методики (оценка уровня депрессии, тревожности) в оценке состояния и формирования тактики лечения неврологических больных.
30. Значение психотерапии в лечении болевых и вегетативных синдромов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Поройский Сергей
Викторович, Проректор по научной деятельности

16-24.10.23 17:27 (MSK)

Сертификат 41CC7CACF4D24064D9BEF6843E9513A1